

Објављено рј.

УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ

УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ

САВРЕМЕНЕ ТЕНДЕНЦИЈЕ
У НАСТАВНИМ И ВАННАСТАВНИМ
АКТИВНОСТИМА НА УЧИТЕЉСКИМ
(ПЕДАГОШКИМ) ФАКУЛТЕТИМА
ТЕМАТСКИ ЗБОРНИК



За издавача
Проф. др Стојан Ценић

Главни и одговорни уредник
Проф. др Сунчица Денић

Редакција
Проф. др Стана Смиљковић
Проф. др Ненад Сузић
Проф. др Радмила Николић +
Проф. др Розалија Кузманова Карталова
Проф. др Никола Смилков
Проф. др Србољуб Ђорђевић
Проф. др Благица Златковић
Проф. др Синиша Стојановић
Проф. др Георгиос Боровас
Проф. др Драгана Станојевић
Доц. др Олена Устименко Косорич
Доц. др Милена Богдановић

Апстрактe превели
Мс Данијела Мишић
Биљана Додић

Лектори
Мс Драгана Томић
Мс Јелена Јовановић

Рецензенти
Проф. др Радмила Николић
Проф. др Радивоје Кулић
Проф. др Драгана Станојевић

УЧИТЕЉ ЗА НОВО ВРЕМЕ АЛИ НЕ И ИЗГУБЉЕН У ВРЕМЕНУ*

Сажетак: У раду ће бити речи о проблемима са којима се данас сусрећу учитељски факултети и који, упркос напорима да се изграде у савремене научно-наставне институције које су постигле завидне резултате у протекле две деценије свог постојања, прете да изађу из оквира потребног савременом учитељу за успешан професионални рад. Ти проблеми огледају се и у следећем: у захтевима за компетенцијама учитеља за 21. век често се иде предалеко чиме се губи суштина, шта и за кога; непостојање сагласности о заједничком језгру садржаја студијских програма; називи студијских предмета често су у нескладу са садржајем; „исцепканост“ садржаја кроз једносеместралне предмете; тенденција да се „избаце“ студијски предмети фундаменталних наука за образовање учитеља (педагогија, социологија) и пренаглашавање неких („психологизација“); тенденција да се у млађе разреде уведе предметна настава као потпуна замена за учитеља; нејасна улога учитељских факултета у концепту доживотног учења, лиценцирање и усавршавање са циљем подизања компетенција; питање вежбаоница; честе промене Закона о високом образовању у сегменту нивоа студија и стицања стручног/научног звања што ствара проблеме у њиховом тумачењу и запошљавању учитељског кадра, у првом реду у школовању учитељског кадра. Ово су само неки од проблема који ће детаљније бити разрађени у раду.

Кључне речи: учитељ, образовање, усавршавање, студијски програми, негативне тенденције.

Оснивање учитељских факултета у Србији и подизање образовања и припремања учитеља, представљало је крупан корак у систему образовања оних кадрова који треба да раде са најосетљивијом популацијом школске деце.

Као никада раније кроз протекла два века, од када постоје школе за припремање учитељског кадра, подизањем њиховог образовања на факултетски ниво, створили су се услови за обезбеђивање висококвалитетних стручњака у области разредне наставе и образовање на начин који ће им омогућити да буду успешни, продуктивни и креативни у својим будућим професионалним активностима оспособљени да развијају научно-истраживачки рад у овом подручју, критични у примени знања и достизању високих стандарда у наставном, научном и културном раду.

* Рад је настао у оквиру пројекта *Настава и учење: проблеми, циљеви и перспективе*, бр. 179026, чији је носилац Учитељски факултет у Ужицу, а који финансира Министарство просвете и науке Републике Србије.

